

ส่วนที่ ๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญา การจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาระบุงค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๓ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓-๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา

๑ สถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพรายปีที่แสดงถึงความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานและเป้าประสงค์ของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด


๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญา การจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาระบุงค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา กำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้เป้าประสงค์การจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน ปรัชญาการศึกษาและวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียนร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและจัดทำแนวทางการประกันคุณภาพตามมาตรฐานศึกษาที่มีองค์ประกอบสามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ๒๘ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ๕ ระดับคือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา ของโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู



คำสั่งโรงเรียนรุ่งอุดมวิทยา
ที่ ๐๗๖ /๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา๘(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนรุ่งอุดมวิทยาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ต้องทำให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อการกำกับ ติดตาม ดูแล ตรวจสอบและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางฉวีระดา แก้วบุญปิ่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเอื้องเดือน ปิ่นดวงนภา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชวณณ เบี้ยฮืด	กรรมการ
๑.๔ นายธิปไตย รุ่งเลิศ	กรรมการ
๑.๕ นางกาญจนา ขอน้อย	กรรมการ
๑.๖ นางพิชญ์รัตน์ คำทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ.....

- ๒ -

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาต่าง ๆ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้แก่


มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๑ นางฉวีระดา แก้วบุญปิ่น	ประธานกรรมการ	รองประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเอื้องเดือน ปิ่นดวงนภา	รองประธานกรรมการ	กรรมการ
๒.๓ นายชวณณ เบี้ยฮืด	กรรมการ	กรรมการ
๒.๔ นายธิปไตย รุ่งเลิศ	กรรมการ	กรรมการ
๒.๕ นางกาญจนา ขอน้อย	กรรมการ	กรรมการ
๒.๖ นางพิชญ์รัตน์ คำทิพย์	กรรมการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอรทัย สมจันทร์ดา	กรรมการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสิริญา แก้วลิขังศรี	กรรมการ	กรรมการ
๒.๙ นางเพ็ญมาศ พิทักษ์เจตพันธ์	กรรมการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางธนพรพรณ แสงการณ์	กรรมการ	กรรมการ
๒.๑๑ นายชานวัฒน์ สุภาณี	กรรมการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายศักดิ์ชัย รักดี	กรรมการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวธัญภรณ์ อัมพพิงส์โรจน์	กรรมการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายณรงค์ศักดิ์ จะชาญ	กรรมการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวธัญชลิ นามวงษ์	กรรมการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางพิชญ์รัตน์ คำทิพย์	กรรมการและเลขานุการ	

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓


(นางฉวีระดา แก้วบุญปิ่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งอุดมวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓



ประชุมคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

ประชุมคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ กระบวนการ

จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

(พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนรู้(เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน) และพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข มีค่านิยมร่วม ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียม เสมอภาค นโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดและภาค จุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จ สัเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์สถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการศึกษาวเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังของโรงเรียน ท่งอุดมวิทยา ๓ ปี เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเป้าหมาย ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยลักษณะเป้าหมายที่ดี ควรมีลักษณะ SMART ดังนี้

๑).Specific เป้าหมายเจาะจง ๒).Measurable วัด ประเมินค่า เปรียบเทียบ ติดตามประเมินผลได้ ๓).Action oriented นำไปสู่การกำหนดโครงการ กิจกรรมได้ชัดเจน ๔).Realistic เป้าหมายเป็นจริงได้ ทำทหาย ๕).Timely กรอบระยะชัดเจน

โรงเรียนศึกษาเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบทบทวนและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางธีรดา แก้วบุญปิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา



(นายจันทัก จรัสศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

๑.๓ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓-๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาได้มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ การกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๕ ปี ให้มีความสอดคล้องกับ

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับประชากรกลุ่มวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจ

จัดการศึกษาให้กับประชากรกลุ่มวัยเรียนในระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิต

ความโดดเด่นของโรงเรียน

เป็นคนดี มีความสุข ใสใจสิ่งแวดล้อม

มีรายละเอียดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๕ ปี ดังนี้

คำเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงประกาศคำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
	ปี๒๕ ๖๓	ปี๒๕๖ ๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖ ๖	ปี๒๕๖ ๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งจากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตร แกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร	ปาน	ปานกล	ปานกล	ปานกล	ปานกล

ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	กลาง	าง	าง	าง	าง
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
	ปี๒๕๖ ๓	ปี๒๕๖ ๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖ ๖	ปี๒๕๖ ๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรมโครงการ/โครงการในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมโครงการ/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองมีการผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๒ รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
		ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		ยม	ยม	ยม	ยม	ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยทุกวันศุกร์นักเรียนใส่ชุดพื้นเมืองรวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆทั้งในโรงเรียนและชุมชน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		ยม	ยม	ยม	ยม	ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		ยม	ยม	ยม	ยม	ยม
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยม	ยม	ยม	ยม	ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริตในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ				
	ปี๒๕๖ ๓	ปี๒๕๖ ๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖ ๖	ปี๒๕๖ ๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม

๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับ ปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม	ยอดเยี่ยม ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

			/ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน/การเขียน/การสื่อสาร/การคำนวณ	ครูทุกคน/วิชาการ
	ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน นักเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ

๑ . ๔
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพรายปีที่แสดงถึงความท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โรงเรียนได้ประชุมเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) จึงประกาศค่าเป้าหมายเป็นรายปี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพที่มีเป้าหมายชัดเจนเดียวกัน และสอดคล้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)	ดี

	รวมทั้งจากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ปานกลาง
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ วัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากกิจกรรมโครงการ/โครงการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเลิศ
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมโครงการ/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองมีการผลิตชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์	ดีเลิศ
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๒ รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา	ดีเลิศ
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยทุกวันศุกร์นักเรียนใส่ชุดพื้นเมืองรวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆทั้งในโรงเรียนและชุมชน	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม

	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนสุจริตในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙

ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
สังเกตพฤติกรรม	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ครูทุกคน/ นักเรียนทุกคน
ตรวจสอบเอกสาร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวัดผล/วิชาการ
	ผลการประเมินการอ่าน/การเขียน/การสื่อสาร/การคำนวณ	ครูทุกคน/วิชาการ
	ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการงาน นักเรียน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ

๑.๕ สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานและเป้าประสงค์ของตนเองและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

๑. จุดเด่น

นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างที่ทางชุมชนได้จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสลากภัต กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา การสร้างฝายชะลอน้ำ(ฝายแม้ว) สร้างแนวกันไฟ และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกปี การศึกษา กิจกรรมสวดมนต์กัมปาวตณสูตรทุกวัน ในกิจกรรมหน้าเสาธง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดประสบการณ์ การนำเสนองาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ต้องได้รับการพัฒนาในด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หรือ O-net อย่างต่อเนื่อง เพื่อนักเรียนจะได้มีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการทำแบบทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นต่อไป

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยนำสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ได้ตลอดเวลา

๒. จัดกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หรือ O-net โดยเชิญวิทยากร มาให้ความรู้ในเนื้อหา และจัดกิจกรรมการสอนเสริม (ติวเตอร์)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง กระบวนการ PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา

และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามกระบวนการ ของ P D C A

๒. จุดควรพัฒนา

หน่วยงานในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น หรือสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนไม่มากเท่าที่ควร และหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและตามบริบทของชุมชนยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะบริหาร จัดการ โดยยึดแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยสนับสนุน ส่งเสริมให้คณะครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพหลากหลายรูปแบบ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยายภาคการการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่ขั้นการวิเคราะห์สภาพปัญหา การวางแผน การดำเนินงาน การแก้ปัญหา ถือว่าเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อาทิ ด้านการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงทักษะชีวิต ที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม จนสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

๒ จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ชาติ (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนต่ำกว่าปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ สถานศึกษาคควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา รวมไปถึงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้พัฒนายิ่งขึ้นไป

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centered learning) ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ๒. ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพและมีสมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕. ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. จุ ด เ ต น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ผลชี้วัดจาก ผลการทดสอบระดับชาติระดับ ม.๖ สูงขึ้นที่มีผลคะแนนเฉลี่ยที่ดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระ ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง ปี ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๖๐ นำ มา ป ร ับ ป ร ุ ง ห ล ัก ส ู ต ร ข อ ง ส ท าน ค ี ก ษ า เพื่อให้หลักสูตรของสถานศึกษามีมาตรฐานตรงตามตัวชี้ตามหลักสูตรแกนกลาง เมื่อมีการจัดปรับปรุงหลักสูตรครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร นำมาวางแผนโครงการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมีความประพฤติด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในการกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะกระบวนการบริหารมีกระบวนการที่เป็นขั้นตอน ตามกระบวนการ P D C A และกระบวนการ PLC มีการกำหนดครูที่รับผิดชอบในแต่ละงาน ตามความรู้ความสามารถ ผู้บริหารใช้ผลการประเมินคุณภาพของรอบปีที่ผ่านมา นำมาวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๒. จุดควรพัฒนา

การพัฒนานักเรียนด้านประสบการณ์ การนำเสนองาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนซึ่งยังต่ำกว่าปีที่ผ่านมา นอกจากนี้สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

ให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษารวมไปถึงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้พัฒนายิ่งขึ้นไป

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centered learning) ใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๕. ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน ให้เป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนที่สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านขอ อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ -๒๕๖๓)

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คุณลักษณะ ๘ ประการ ค่านิยม ๑๒ ประการ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ชยันชื่อเสียงเกียรติยศ ประหยัด อดทน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีสัมมาคารวะ เป็นที่ยอมรับ และชื่นชมของบุคคลทั่วไปที่ได้พบเห็น จนมีคำกล่าวว่า “คนดี ศรีทุ่งอุดม”

๒. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานเด่นคือ การประดิษฐ์ถังขยะส่วนตัว ด้วยวัสดุ และไม้ไผ่ ซึ่งมีอยู่ในพื้นที่ โดยดำเนินการตามโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ ส่งผลให้ที่บ้านของผู้เรียน ชุมชนของผู้เรียน และสถานศึกษามีความสะอาด สวยงาม ปราศจากขยะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการคุณธรรม ระดับประเทศ

๒. สถานศึกษาดำเนินการที่พัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และบริบทชุมชน เช่น โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๓. สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างยั่งยืน มีการใช้สื่อการสอน ICT DLTV DLIT จัดให้มีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสวนสมุนไพรรักษากาย ส่งเสริมจิต ชีวิตที่ยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูได้รับส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในทุกด้านเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกัลยาณมิตรที่ดี มีการทำงานเป็นทีม

๒. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยี มาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการพูดในที่สาธารณะ การอภิปรายในที่ประชุม การนำเสนอกิจกรรมการทำงานประจำวันหน้าเสาธง ควรพัฒนาความสามารถด้านการเขียน การอ่าน การนำเสนอความคิดเห็นแลกเปลี่ยนทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าใช้ภาษาไทยภาคกลาง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

หน่วยงานในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น หรือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ไม่มากเท่าที่ควร และหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล ตามบริบทของโรงเรียน ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง การออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล การสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน แต่ไม่ได้นำไปเผยแพร่และมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย การนำเสนอผลงาน หรือการพูดในที่ชุมชน ห้องประชุม พัฒนาผู้เรียนด้วยการเริ่มจากการเล่าเรื่องของตนเองในกลุ่ม หน้าชั้นเรียน หน้าเสาธง ตามลำดับ อาจจะฝึกให้เล่าเรื่องแปลก เล่าข่าว ความมุ่งหวังอยากมี อยากเป็น ฝึกบ่อยๆ ครั้ง โดยมีรางวัล หรือให้กำลังใจและให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการพูดที่ดี การตั้งใจผู้ฟัง ส่งเสริมผู้เรียนให้เขียนเรียงความ บทความ คำขวัญต่างๆ ด้วยการจัดกิจกรรมแข่งขัน เช่น แข่งขันเรียงความ แข่งขันเขียนบทความ (ย่อข่าว) จัดกิจกรรมทางภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เข้าถึงชุมชน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึก เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมตามหลักสูตร อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย การศึกษาหาความรู้จากผลงานวิจัย ที่มีผู้ได้ศึกษาค้นคว้าวิจัย และนำไปทดลองใช้ประสบผลสำเร็จ และมีการเผยแพร่ มาทดลองใช้ในการแก้ปัญหา

การจัดการเรียนรู้ของตนเองต่อไป หรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง โดยมีผู้บริหาร หรือนักวิจัยเป็นที่ปรึกษา นำไปทดลองใช้ในการแก้ปัญหา เผยแพร่ โดยนำไปแขวนไว้ในเว็บไซต์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือของสถานศึกษา หรือจัดทำในรูปแบบของแผ่นพับ และนำผลการวิจัยมาปรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

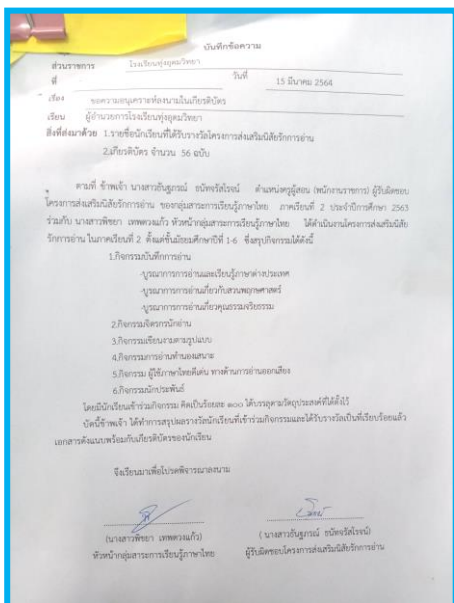
จ า ก ขั อ มู ล ฐ า น (Baseline data)

ได้นำมากำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานและเป้าประสงค์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะตามกำหนด มีการดำเนินการดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

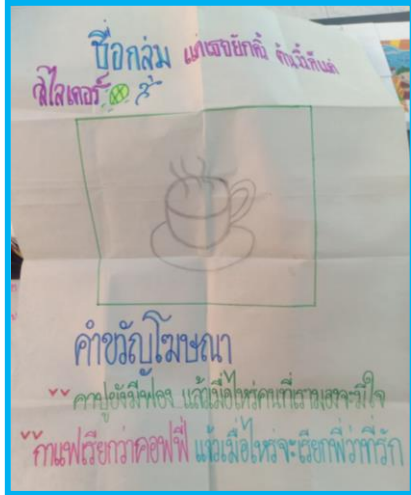
โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเน้นทักษะการสื่อสารหน้าชั้นเรียน ฝึกกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ สะท้อนคิด การนำเสนอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมนักประพันธ์ กิจกรรมเขียนงามตามรูปแบบ กิจกรรมผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมจิตรกรนักอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน ฯลฯ



กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



กิจกรรมลงมือปฏิบัติงานเกษตร งานช่าง



นักเรียนนำเสนอภาษาไทย



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เข้าร่วมประชุมกับเครือข่ายในชุมชน และร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง



ประชุมคณะผู้ปกครอง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เข้าถึงชุมชน มีการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ตามความต้องการของบริบทชุมชน แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและวิชาการ



การพัฒนาและใช้หลักสูตร

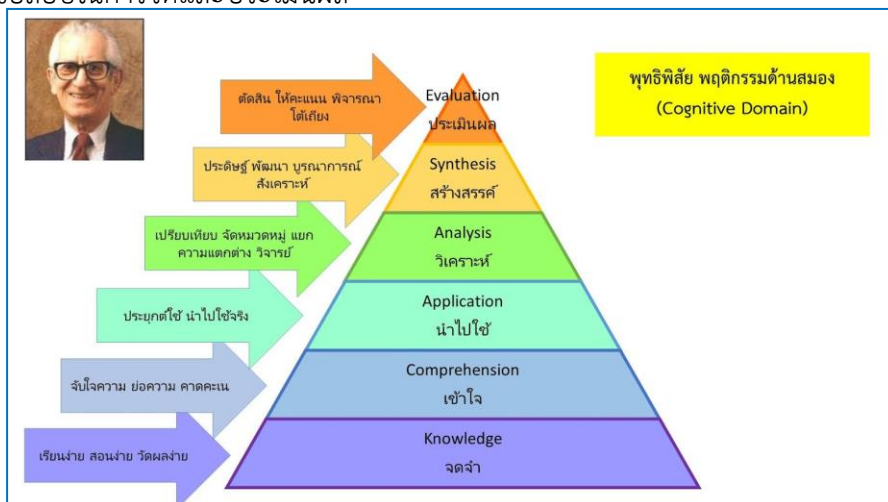
กำหนดขอบข่ายของงานเพื่อนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Active Learning STEM โครงการ เป็นต้น สนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อนวัตกรรม ค้นคว้าหาความรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัดและประเมินผลตามศักยภาพของนักเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศตามแผนการนิเทศ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

การจัดระบบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแนวทางการดำเนินงานวัดและประเมินผล คือ การวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด แต่ละรายวิชา วิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ BLOOM'S TAXONOMY (บลูมส์) ประกอบด้วย ความรู้ที่เกิดจากความจำ (knowledge) ความเข้าใจ (Comprehend) การประยุกต์ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) สามารถแก้ปัญหา ตรวจสอบได้ การสังเคราะห์ (Synthesis) สามารถนำส่วนต่างๆ มาประกอบเป็นรูปแบบใหม่ได้ให้แตกต่างจากรูปเดิม เน้นโครงสร้างใหม่ การประเมินค่า (Evaluation) วัดได้ และตัดสินได้ว่าอะไรถูกหรือผิด ประกอบการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและเกณฑ์ที่แน่ชัด มีการหาคุณภาพข้อสอบในการวัดและประเมินผล



ทฤษฎีการเรียนรู้ของ BLOOM'S TAXONOMY (บลูมส์)

มีสื่อนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาอย่างหลากหลาย การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอำนวยความสะดวกการใช้เทคโนโลยีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความพร้อมให้กับนักเรียน บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุดเพื่อสืบค้น และในห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสืบค้น

นอกจากนั้นโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับภายนอกกับชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงานโครงการปลอดขยะร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขอม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดลำพูน เพื่อนำมาขยายผลในชุมชนตำบลบ้านขอม และขยายผลการดำเนินงานในโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ส่งเสริมการท่องเที่ยวในตำบลบ้านขอม การเข้าร่วมโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้พืชพันธุ์ในท้องถิ่นของตนเอง ศึกษารายละเอียด และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำรงชีวิตได้



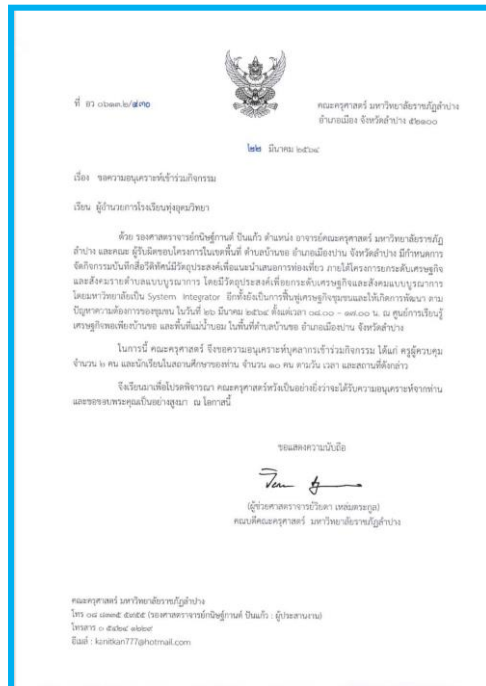
การศึกษาดูงานโครงการปลอดขยะร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขอม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดลำพูน



ขยายผลในชุมชนตำบลบ้านขอ



ขยายผลการดำเนินงานในโรงเรียน



ส่งเสริมการท่องเที่ยวในตำบลบ้านขอร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ร่วมโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึก เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมตามหลักสูตร อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย การศึกษาหาความรู้จากผลงานวิจัย ที่มีผู้ได้ศึกษาค้นคว้าวิจัย และนำไปทดลองใช้ประสบผลสำเร็จ และมีการเผยแพร่ มาทดลองใช้ในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ของตนเองต่อไป หรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง โดยมีผู้บริหาร หรือนักวิจัยเป็นที่ปรึกษา นำไปทดลองใช้ในการแก้ปัญหา เผยแพร่

โดยนำไปแขวนไว้ในเว็บไซต์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือของสถานศึกษา หรือจัดทำในรูปแบบของแผ่นพับ และนำผลการวิจัยมาปรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ