

## องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

### ประเด็นพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามตามบริบทเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๓ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน เป็นระยะ ๆ

๓.๔ สถานศึกษามีสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

๓.๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓.๖ สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิด วิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนา ระบบงานอย่างต่อเนื่อง

### การดำเนินงาน

๓.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้

โรงเรียนมีขั้นตอนในการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

#### ๑. Plan การวางแผน

เป็นส่วนประกอบที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนจะเป็นจุดเริ่มต้นของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นไปเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานที่สามารถวัดผลได้ และเชื่อมโยงกับนโยบายกลยุทธ์ของคณะ มีการกำหนดการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมปฏิบัติได้จริง มีระยะเวลา กำหนดแน่นอน

#### ๒. Do การปฏิบัติตามแผน

เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตารางการปฏิบัติงาน โดยคณะได้สร้างความรับผิดชอบ ให้ทุกคนที่รับผิดชอบในส่วนการดำเนินงาน ต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญในแผนนั้นๆ และดำเนินงานตาม โครงการหรือกิจกรรม ที่กำหนดตามแผน ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความ ร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกคน ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้น ๆ

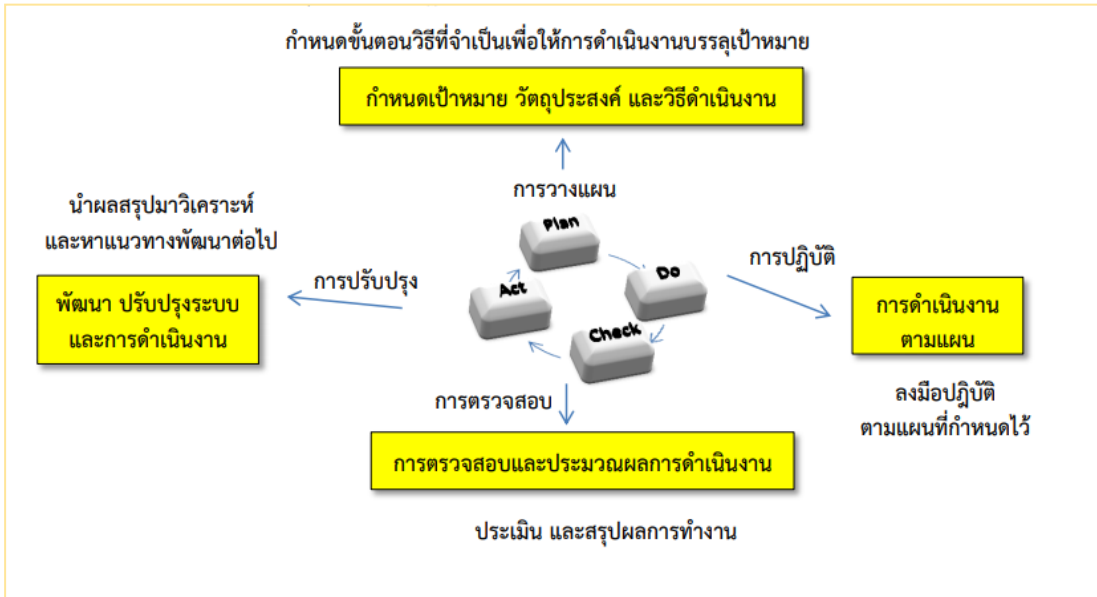
#### ๓. Check การตรวจสอบและประเมิน

การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผนแล้วผลลัพธ์เป็นอย่างไร ได้ผลตามที่ตั้งใจไว้หรือไม่ เป็นการกำกับติดตามประเมินการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ จะมีการประเมิน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ชี้วัดที่กำหนดไว้ การไม่ประสบความสำเร็จอาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น การไม่ปฏิบัติตามแผน การเลือกใช้เทคนิคไม่เหมาะสม สิ่งที่จะสามารถรู้ได้ว่าผลกับแผนที่ตั้งไว้ต่างกันอย่างไร สิ่งสำคัญที่สุดคือ การบันทึกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์และปรับปรุงให้ดีขึ้น

๔. Act การนำผลการประเมินมาปรับปรุง เป็นขั้นตอนการนำเอาผลจากขั้นตรวจสอบ มาหาทางดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่ดี และมีการพัฒนาในครั้งต่อไป

- ถ้าการดำเนินงานประสบผลตามเป้าหมาย ให้รักษาการดำเนินงานนั้นไว้


- หากพบว่ามีข้อผิดพลาดไม่ว่าในขั้นตอนใด ๆ ก็ตาม ให้หาสาเหตุและแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น
- หาทางปรับปรุง เพื่อให้การปฏิบัติครั้งต่อไปดีขึ้นกว่าเดิม



**แผนภาพแสดงขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน**

๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามบริบทเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา และมีการใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน



**คำสั่งโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา**  
ที่ ๐๗๗ /๒๕๖๓

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

---

เนื่องด้วยโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี นายดำรงศรี ศิริเพชรปราณี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานและนางธีรดา แก้วบุญปั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา เป็นกรรมการ และเลขานุการ พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านเข้าร่วมการประชุม โดยมีวาระการประชุมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา กิจกรรมของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ณ โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ ตำบลบ้านขอ อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง

รายงานโดย : งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา  
 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ตำบลบ้านขอ อำเภอเมืองปาน  
 จังหวัดลำปาง ๕๖๒๕๐ โทร : ๐๕๔-๓๖๔๐๖๖ Website : www.Thuws.ac.th

การมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

มีการใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามตามบริบท  
 ตัวอย่างการใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	-ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐานจากสพม. -ประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ข้อมูลจากการประเมินการสื่อสารวิชาภาษาไทย(ฟัง พูด เขียน ดู) -ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-ผลจากการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐานจากสพม. -สรุปผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -ผลการประเมินการสื่อสารวิชาภาษาไทย(ฟัง พูด เขียน ดู) --ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

๓.๓ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน เป็นระยะ ๆ

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาได้ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบติดตามการดำเนินการและประเมินตนเองโดยรายงานผลโครงการและตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบตามปฏิทินการปฏิบัติงาน



การติดตามตรวจสอบการดำเนินการและการประเมินตนเอง



การนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

๓.๔ สถานศึกษามีสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้  
โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาได้ประเมินและรายงานข้อมูลตามแบบประเมินระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)  
โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา


องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔.๓	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๒๕	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๖๗	๓	ดี
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๗	๓	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗+๘)/๘$	๔.๒๗	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม     ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ     ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี     ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง     ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

### ๓.๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป




รายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา  
ตำบลบ้านขอ อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา  
ตำบลบ้านขอ อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๑๕๖ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านขอ อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง  
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ - ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมี  
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)




ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

คำรับรองของคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้รับการพิจารณาความถูกต้องของรายงานไปประเด็นต่อไปเรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบความถูกต้อง การใช้อักษร
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ ส.ศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพิทักษ์ สังขารม	ประธาน	
๒. นางเมธวีรัตน์ จันทร์ภักดิ์	กรรมการ	
๓. นายพวง อภิธรรมวิทย์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

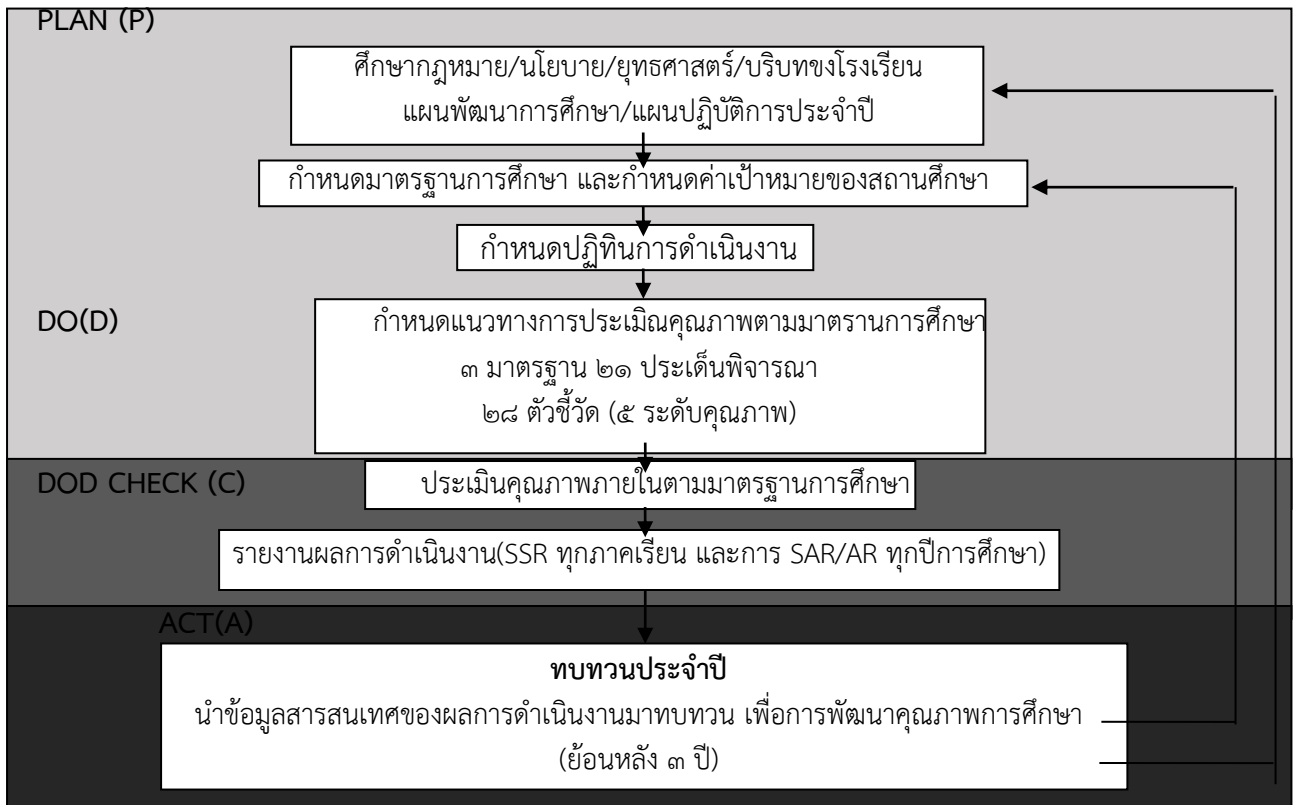
โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาผ่านการประเมินภายนอกรอบสี่ ระดับ ดีมาก



**๓.๖ สถานศึกษานำสารสนเทศจากการประเมิน และศึกษาแนวคิด วิธีการปฏิบัติที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนา ระบบงานอย่างต่อเนื่อง**

โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาได้นำสารสนเทศจากการประเมิน นำมาพัฒนาแนวทางในการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้



โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เครื่องมือวิธีการที่หลากหลาย ตามลักษณะการดำเนินงานของโครงการ กิจกรรม ที่รับผิดชอบ ผู้รับผิดชอบเมื่อดำเนินโครงการ กิจกรรม เสร็จสิ้นต้องสรุปผลการดำเนินงาน ส่งงานแผนงานเพื่อรวบรวม ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน ส่งให้งานประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SSR) ทุกภาคเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ทบทวนผลการดำเนินงานปีละ ๒ ครั้งโดยใช้ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพความคุ้มค่ากับงบประมาณ และเวลาตรงตามวัตถุประสงค์ และส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพการศึกษาสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่พิจารณา แนวโน้ม และเปรียบเทียบที่บ่งบอกถึงระดับความสำเร็จและความล้มเหลว โดยการวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยของความสำเร็จและความล้มเหลวเพื่อนำไปพิจารณา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

โรงเรียนประชุมคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นจัดนิเทศทางการศึกษา ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะของครู กรณีศึกษาของโรงเรียนชั้นนำระดับประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดแสดงผลการปฏิบัติงานของครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถเลือกปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนต่อไป