

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

ประเด็นพิจารณา

๔.๑ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

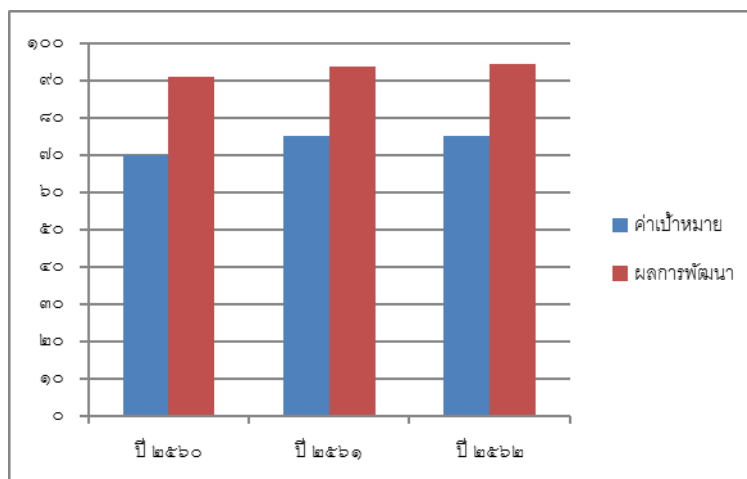
การดำเนินงาน

๔.๑ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน อย่าง เป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพผู้เรียน พิจารณาจาก

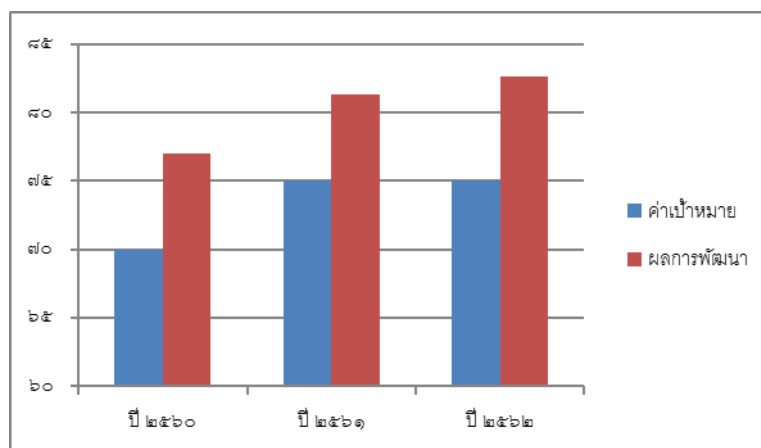
๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

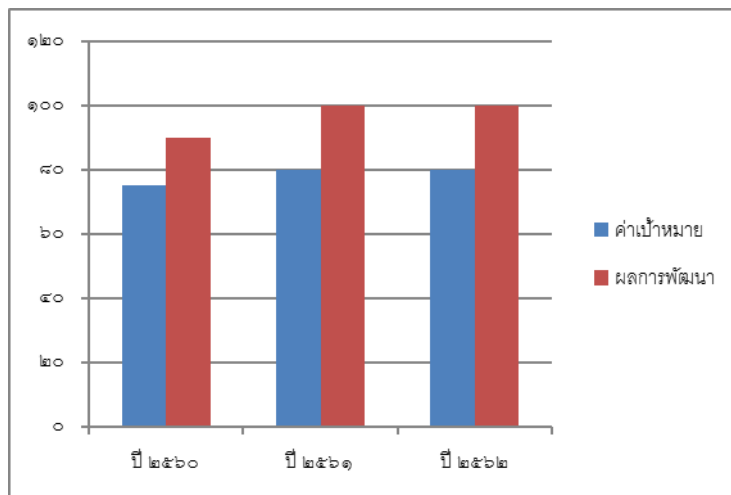


๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

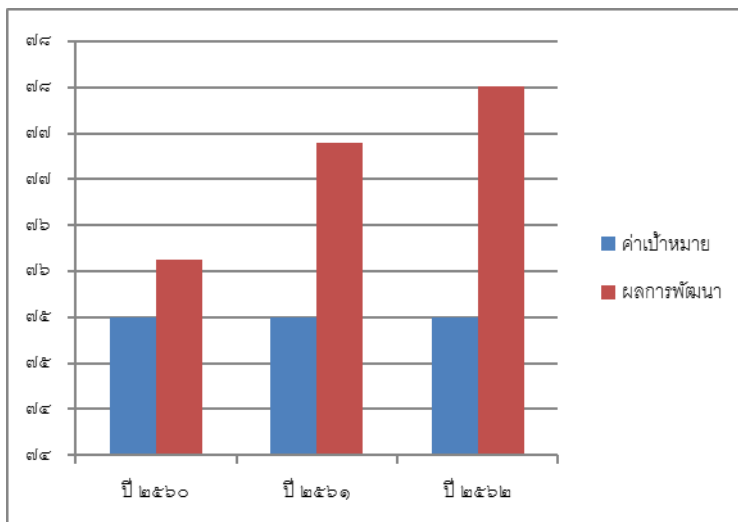
และแก้ปัญหา



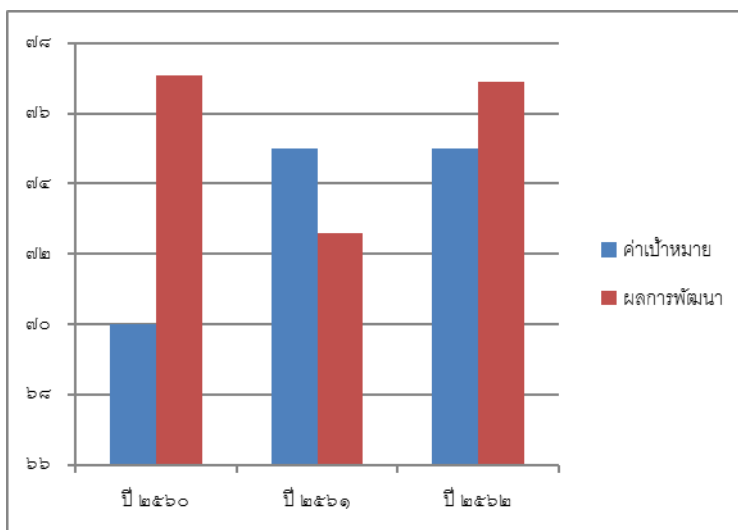
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



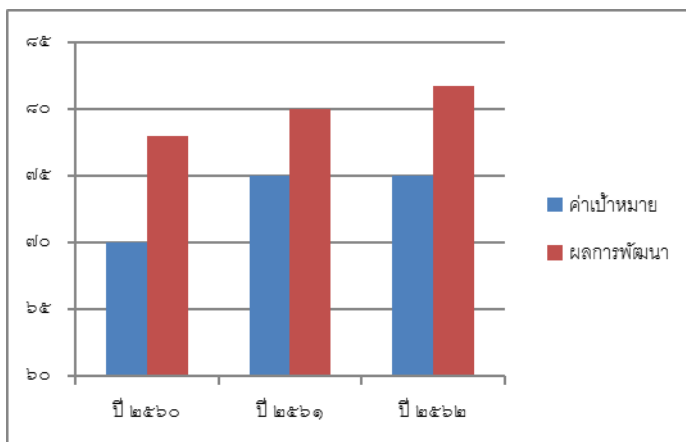
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในทุกห้องเรียนอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ กิจกรรมหมอภาษา พัฒนาเยาวชนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านในทุกระดับชั้น การอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมค่าย English Camp ด้านการคิดคำนวณ จัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานในทุกระดับชั้น ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้เชิง บูรณาการ Project Based Learning (PBL) ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกห้องเรียน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด สอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนมีแนวโน้มการพัฒนา และผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง



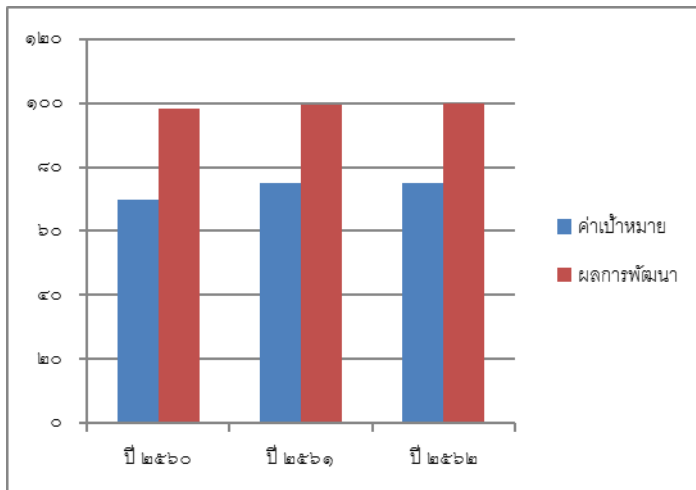
การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสอนเสริม



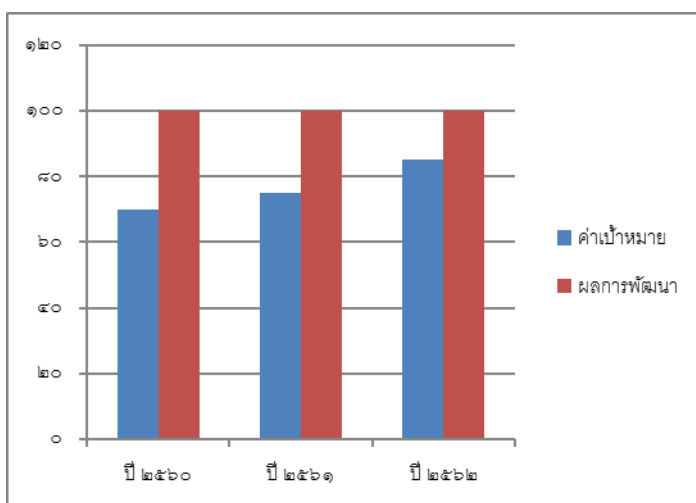
การส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะในการคิดคำนวณ

๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

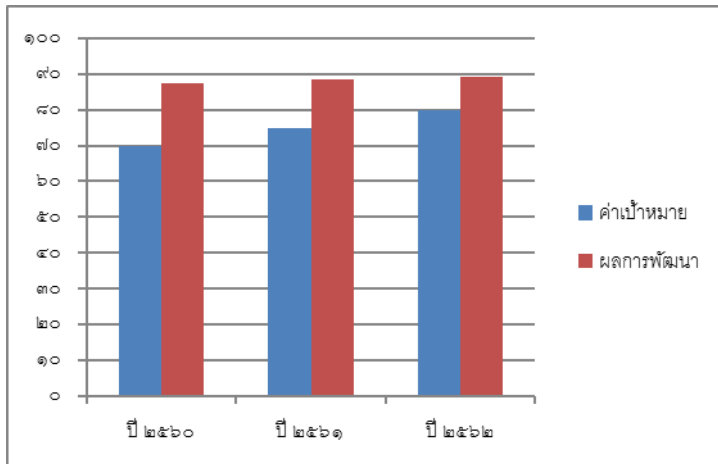
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



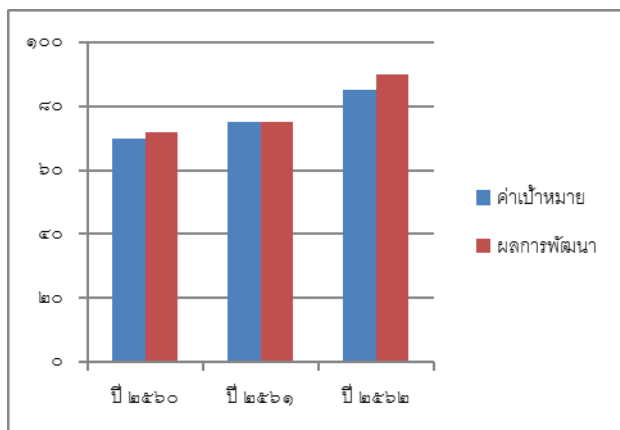
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



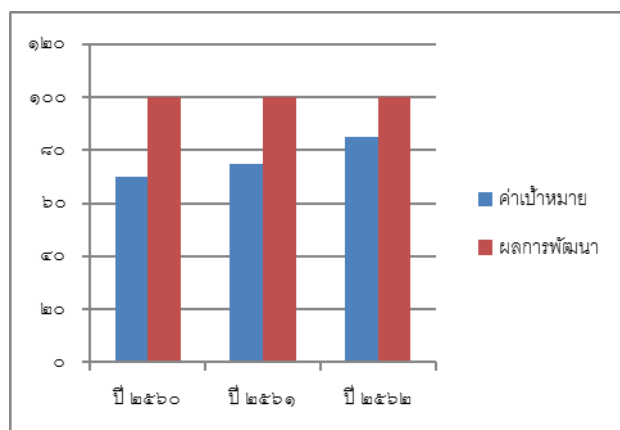
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี



๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



ผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย



ผลการประเมินสุขภาพจิต

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด โดยสอดแทรกการเรียนการสอนทุกรายวิชาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น การถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและเป็นประจำทุกเดือน การบวชสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมวันแม่ วันไหว้ครู การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ฟีกสมาธิตอนเช้าทุกวัน การประกอบพิธีสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอบรมคุณธรรม เป็นต้น รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทยในการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะพื้นฐานทุกระดับชั้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสุขภาวะทางร่างกายโดยการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยบูรณาการไว้ในจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ส่งเสริมด้านลักษณะจิตสังคมโดยการฝึกสมาธิให้กับ

ผู้เรียนอยู่เสมอ โดยกำหนดเป็นกิจกรรมในพิธีการเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อ
สาธารณประโยชน์ให้นักเรียนทุกระดับชั้น



การทำบุญตักบาตร



การถวายเทียนพรรษา

๔.๒ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการ
จัดการอย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ พิจารณาจาก

๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ
ต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิสัยทัศน์

ภายในปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ให้กับประชากรกลุ่มวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราช
มาใช้ในการดำรงชีวิต



พันธกิจ

จัดการศึกษาให้กับประชากรกลุ่มวัยเรียนในระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิต



เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
๓. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



๔.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเคราะห์กลยุทธ์โดยใช้แนวคิด BSC (Balanced Scorecard) จัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ภายใต้มุมมอง ๔ ด้าน คือ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการให้บริการ ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานและด้านการพัฒนาองค์กร โดยวิเคราะห์เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ความสำคัญต่อสมรรถนะ

หลักและโอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำแผนพัฒนาการศึกษา ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้านาระยะปานกลาง (MTEF) ๕ ปี โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้อง ประชุมพิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานของโรงเรียน โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพโครงสร้างบริหารของโรงเรียนในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติจริงให้ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างบริหารของโรงเรียน ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน เพื่อแปลงกลยุทธ์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน โดยหัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันประชุม Focus Group วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลัก ๗Ss วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ๗ ด้าน คือ โครงสร้างองค์กร (Structure) ระบบองค์กร (System) ทักษะและประสบการณ์ (Skill) คุณค่าร่วม (Share Value) อัตรากำลังคน (Staff) รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of mangement) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ๕ ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer Behavior) ด้านนโยบาย (Political) ด้านงบประมาณ (Economic) ด้านสังคม (Social) ด้านระบบ IT (Technologe) หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการวิเคราะห์ภายในและปัจจัยภายนอกมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปจัดทำกรอบกลยุทธ์กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำเป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนด มาวิเคราะห์กำหนดโครงการ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ นำไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

การกำหนดโครงการกิจกรรมของแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน เริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม (Do) การติดตามตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นมากำหนดแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น (Act) ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม จะประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียนงานแผนงานจะรวบรวมผลการประเมินต่าง ๆ นี้เป็นข้อมูลป้อนกลับใช้ในการทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการปีต่อไป โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณมีหน้าที่กำกับติดตามการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการจะบันทึกการใช้งบประมาณในแบบสรุปรายการขออนุมัติใช้งบประมาณ ที่งานแผนงานทุกครั้ง งานพัสดุดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ผ่านการอนุมัติตามลำดับขั้น เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานส่งงานแผนงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และงานประกันคุณภาพการศึกษาจะรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SSR) เมื่อสิ้นภาคเรียน (ปีละ ๒ ครั้ง) และนำข้อมูลสารสนเทศนั้นมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ในการประเมินผลการดำเนินการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณมีหน้าที่ทบทวนผลการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง โดยใช้ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพความคุ้มค่า กับงบประมาณและเวลา ตรงตามวัตถุประสงค์ และสรุปผลเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปี การศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่พิจารณาแนวโน้ม และเปรียบเทียบที่บ่งบอกถึง ระดับความสำเร็จและความล้มเหลว โดยการวิเคราะห์ถึงสาเหตุหรือปัจจัยของความสำเร็จและความล้มเหลวเพื่อนำไป พิจารณา ปรับปรุงแผนหรือนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และโรงเรียนประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็น จัด นิเทศทางการศึกษา ซึ่งมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านแนวทางการปฏิบัติ กรณีศึกษาของโรงเรียนชั้นนำ ระดับประเทศ ด้านวิชาการและกระบวนการจัดการ รวมทั้งการสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อและเข้ารับการอบรม สัมมนากับหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร เมื่อ สิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดแสดงผลการปฏิบัติงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนต่อไป

ในด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนกำหนดอัตรากำลังสาขาวิชาที่สอนตามวุฒิการศึกษาของบุคลากร ตามความต้องการจำเป็นตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดของโรงเรียน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากร บุคคลไว้ในแผนพัฒนาบุคลากร และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆของบุคลากร จัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรใน รอบ ๑๐ ปี การเกษียณอายุราชการ การหมดวาระของตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน การจัดอัตรา ทดแทนครูที่ขาดแคลน การทำแผนบุคลากรตามภาระงานตามต้องการ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ก่อให้เกิด ประสิทธิภาพ และการสร้างความคุ้มค่าในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน โดยกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร อันได้แก่ การพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำการ เช่น การพัฒนาเพื่อเพิ่มวุฒิการศึกษาโดยการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และการพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ พัฒนางาน พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีหรือเลื่อน วิทยฐานะของตนเอง และรวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ โดยบุคลากรของโรงเรียนจะต้อง พัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ในรูปแบบการฝึกอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน

นอกจากนี้ทางโรงเรียนมุ่งพัฒนาครูเพื่อสืบทอดวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรมีความ รัก ยึดมั่นในสถาบันและศรัทธา เพื่อช่วยสร้างความผูกพันของบุคคลให้เห็นแก่ประโยชน์โดยรวม การดำรงคงอยู่ของ วัฒนธรรมถือเป็นสิ่งที่ทุกคนทุกรุ่นต้องช่วยกันบำรุงรักษา และพัฒนาครูเพื่อเตรียมการปฏิบัติหน้าที่ทดแทนผู้ เกษียณอายุราชการ เพื่อขจัดปัญหาก่อให้เกิดช่องว่างในการบริหารโดยวางตัวบุคคลเพื่อเตรียมรับภารกิจใหม่ โดยใช้ แนวทางการพัฒนาโดยการสอนงานในหน้าที่ (On The Job Training) การหมุนเวียนงาน (Job Rotating) การ พัฒนาโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และการพัฒนาโดยการนิเทศสอดรับกับระบบการนิเทศ ภายในของโรงเรียน

ในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำกรอบการประเมินการรายรับ และกรอบการประเมินรายจ่ายล่วงหน้า ๕ ปี และจัดทำรายละเอียด ประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ ๕ ปี (MTEF) ตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการงานของโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา

ระยะ ๕ ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติของโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณการพิจารณากรอบประมาณการรายรับและรายจ่ายนั้นเกิดจากการประชุมร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้องในการเสนอขอใช้งบประมาณของกิจกรรมแต่ละโครงการตามความต้องการจำเป็นเพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่กำหนด และสอดคล้องกับตัวชี้วัด เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน โดยจัดทำกรอบประมาณการรายรับจากเงินงบประมาณและการระดมทรัพยากรที่โรงเรียนได้รับ และจัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายจากข้อมูลงบประมาณที่ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและผู้เกี่ยวข้องเสนอขอให้โรงเรียนจัดสรร โดยโรงเรียนพิจารณากำหนดสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณคือดำเนินการด้านวิชาการที่ส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๖๐ งบดำเนินการร้อยละ ๓๐ งบสำรองจ่ายเมื่อมีความจำเป็นที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงกะทันหันหรือคาดการณ์ล่วงหน้าไม่ได้ ร้อยละ ๑๐ กำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตโดยดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยอาศัยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้บริหาร โดยครูที่ปรึกษาต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยโรงเรียนใช้ระเบียบวาระสนทนาระหว่างชั้นปี ซึ่งใช้เป็นข้อมูลจะช่วยให้ครูที่ปรึกษาเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น และสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองผู้เรียน เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือ กลุ่มพิเศษ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของผู้เรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ครูจะได้ให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยการให้คำปรึกษาเบื้องต้นหรือจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา อนึ่งโรงเรียนเน้นพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังโดยอาศัยการจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม หากมีกรณีที่บางปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น โรงเรียนกำหนดให้มีการส่งต่อภายใน โดยครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรืองานกิจการนักเรียน และหากไม่มีผลดีขึ้นครูแนะแนวหรือกิจการนักเรียน จะเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกต่อไป

๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จะทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มี

โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และนำสู่การ ปฏิบัติโดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระ ตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมออกแบบหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรมีความหลากหลายสนองต่อความต้องการ วิเคราะห์กำหนด รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้/กิจกรรมเหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างหลากหลายเพียงพอ ตามความต้องการความถนัดและความสนใจ และ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษานำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

๔.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง ๓ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทำ แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id plan) เพื่อกำหนดประเด็นที่จะพัฒนา การอบรมสัมมนา หลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และหลักสูตรอื่นๆ นอกเหนือจากที่รัฐจัด ให้ เช่น สถาบันภาษาต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การสอนงานโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพเพื่อขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นเมื่อครบรอบ เวลาที่จะต้องส่งผลงานเพื่อรับการประเมิน



การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ โปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง และสื่อต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย ด้วยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑.รวบรวมข้อมูล ๒.จะตรวจสอบข้อมูล ๓.ประมวลผลข้อมูล ๔.การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕.การจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ แต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล กำหนดเวลาแจ้งผู้รับผิดชอบของแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการรายงานข้อมูลดำเนินการจัดข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน นำข้อมูลเหตุที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยโรงเรียนขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย และติดตามภาระงาน ติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนในประเด็นต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ และเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น สร้างชิ้นงาน นำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔.๓ ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ ๓ ปี ที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตร

สถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การปฏิบัติ และนำไปใช้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม ให้คำแนะนำ และคำปรึกษา เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาสูงขึ้น

โรงเรียนจัดนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีครูอาวุโสกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นพี่เลี้ยงตรวจประเมินหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒-๓ ครั้ง โดยการสังเกตการสอนในห้องเรียน ให้ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ และเน้นเทคนิควิธีการสอนหลากหลายรูปแบบที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ให้คำแนะนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งงานแนะแนวด้วย

๔.๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนกระตุ้นให้ครูทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สืบเสาะการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเป็นรายบุคคลทุกกลุ่มสาระ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม เรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งหน่วยงานภายนอกและโรงเรียนเป็นผู้จัด โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและศูนย์วิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเอื้อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี และทักษะการปฏิบัติ ตามสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ได้แก่ การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นม.๑- ม.๓ การจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ศึกษาวัฒนธรรมท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๖

๔.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนกระตุ้นให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยจัดให้มีการนิเทศการสอน โดยให้ครูพี่เลี้ยงและครูอาวุโสที่โรงเรียนแต่งตั้งสังเกตการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๔.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูผู้สอนวัดประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงก่อนการสอบกลางภาค และหลังการสอบปลายภาค ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสาระรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โรงเรียนกำหนดให้ใช้แบบทดสอบในการวัดประเมินผล โดยการสอบ กลางภาคเรียนและการสอบปลายภาคเรียน โดยกำหนดสัดส่วนของข้อสอบปรนัยและอัตนัยในแบบทดสอบของทุก รายวิชาที่จะสอบในตารางสอบของโรงเรียน เมื่อเสร็จสิ้นการสอบแล้วกลุ่มบริหารวิชาการมีหน้าที่นำแบบทดสอบใบ วิเคราะห์หาค่า KR และแจ้งข้อมูลย้อนกลับไปยังครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัดของรายวิชา

โรงเรียนแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียนทุกคนหลังการสอบกลางภาค และเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียน นำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การรวมกลุ่มกันนั้นมีลักษณะสอนระดับชั้นเดียวกัน สอนในช่วงชั้นเดียวกัน หรือตามลักษณะงาน โดยกำหนดชั่วโมงไว้ในตารางสอนของครูทุกคน เมื่อสิ้นสุดกระบวนการครูทุกคนเขียนรายงาน สรุปลงผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดวันจัดนิทรรศการเปิดโลก การศึกษา (Open House) ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลการดำเนินงานที่เกิดจากกระบวนการ PLC มาจัด นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนระหว่างกลุ่มสาระ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง