

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรแกนนำมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การบริหารจัดการคุณภาพเกิดขึ้นทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับห้องเรียน และระดับรายบุคคล สะท้อนถึงความตระหนักในคุณค่าและเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในตัวบุคคลและองค์กรในภาพรวม

๕.๔ สถานศึกษามีโครงสร้างบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้ มีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษาในการวางแผนและขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรแกนนำมีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบ ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ๒๘ ตัวชี้วัด ๕ ระดับคุณภาพที่ชัดเจน ครอบคลุมและเชื่อถือได้ส่งผลให้ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็ง เป็นต้นแบบในการศึกษาดูงาน



การประชุมขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน

๕.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น



การใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

๕.๓ การบริหารจัดการคุณภาพเกิดขึ้นทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับห้องเรียน และระดับรายบุคคล สะท้อนถึงความตระหนักในคุณค่าและเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในตัวบุคคลและองค์กรในภาพรวม

โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงานทุกระดับการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยงานต่าง ๆ การดำเนินงานแผนงานโครงการกิจกรรมจะเริ่มจากการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การติดตามตรวจสอบ ขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลที่เกิดขึ้นมากำหนดแนวทาง ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น (Act) นำไปสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา อยู่ใน ๑๐ อันดับแรกของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๔ สถานศึกษามีโครงสร้างบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

โรงเรียนจัดการองค์กรโดยกำหนดโครงสร้างเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดงานในแต่ละกลุ่มบริหารอย่างชัดเจน จัดทำพรรณนางาน (Job Description) และกำหนดบุคคล ผู้รับผิดชอบโดยคำสั่งโรงเรียนโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นำองค์กรโดยใช้การประชุมทุกระดับของหน่วยงานในการกำกับ ควบคุม ติดตามการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มงาน การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ การประชุมผู้ปกครองเครือข่ายระดับชั้น และระดับโรงเรียน นอกจากนี้ บุคลากรทุกระดับปฏิบัติงานตามโครงสร้างบริหารของโรงเรียน ใช้หลักการ SMILE: SDM ในการปฏิบัติงาน คือ มีวิสัยทัศน์ร่วม (S) การทำงานเป็นทีม (M) ขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมเป็นพลวัตด้วยระบบวงคุณภาพ PDCA ด้วยนวัตกรรม (I) โดยใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (L) ประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปผล (E) วนรอบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้พร้อมใช้ มีข้อมูลที่ต้องการ เชื่อถือได้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญอย่างเป็นระบบจัดหาและติดตั้งฮาร์ดแวร์ เครื่องเซิร์ฟเวอร์ในห้องปรับอากาศ มีการติดตั้งระบบ LAN เชื่อมสายอินเทอร์เน็ตทั้งโรงเรียน ติดตั้งระบบสำรองไฟฟ้าฉุกเฉินระบบ Firewall และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย WIFI ความเร็ว ๓๐๐ Mbps ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดหมวดหมู่ข้อมูล ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนเองให้เป็นปัจจุบัน เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน บุคลากรสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนางานในรอบปีถัดไปได้

๕.๖ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษาในการวางแผนและขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน การศึกษา อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การใช้หลักสูตรสถานศึกษาการพิจารณาคัดเลือกหนังสือแบบเรียน การรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (SAR) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งด้าน ผู้เรียน ครู บุคลากรและอาคารสถานที่



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน